به نام خدا

فرهیخته گرامی

با سلام و احترام

**در جدول یک فهرستی از مشکلات آموزش و پرورش و در جدول دو یکی از مشکلات جدید در نظام آموزش عمومی کشور توضیح داده شده است. لطفا در خصوص هر دو جدول ابتدا نظر خود را بنویسید و سپس به سه سوال طرح شده پاسخ دهید.**

**سوال نخست:از نظر شما کدام مشکل آموزش و پرورش در جدول یک نادیده گرفته شده است؟ لطفا برای مشکل مورد نظر خود علل مرتبه دوم و سوم را در جدول اضافه نمایید.**

**سوال دوم: در مورد کدام یک از مشکلات آموزش و پرورش علاقه مند به تهیه گزارش هستید؟**

**سوال سوم: آیا در مورد تقلب در ترمیم معدل علاقه مند به تهیه گزارش هستید؟ برای مقابله با این مشکل پیشنهاد شما چیست؟**

| **جدول شماره ۱ : ناکارآمدی نظام آموزش و پرورش ایران و علل آن** | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **علت مرتبه چهارم** | **علت مرتبه سوم** | **علت مرتبه دوم** | **علت اولیه** |  |
| 1-غفلت رسانه ها و نیروهای اجتماعی  2- دلسوزی ضد منافع عمومی | غفلت خانواده ها به عنوان گروه اصلی بازنده  ................................. | فشار گروه ذینفع و نمایندگان مجلس و تسلیم وزارت آموزش و پرورش در استخدام‌آنها  ................................. | انتخاب گروهی از معلمان مغایر با ضوابط رسمی | **۱** |
| ایدئولوژی نادرست نسبت آموزش و پرورش منجر به طبقانی شدن مدارس گردید. | ۱-مسائل کلان اقتصاد ایران۲-نوسانات جمعیتی۳-طبقاتی شدن مدارس  ................................ | عدم کفایت بودجه آموزش و پرورش  ................................. | حقوق ناکافی معلمان | **۲** |
|  | 1-ساختار اداری عمودی2- مشکلات کلان اقتصادی  ................................. | 1-مشکل هماهنگی با نظام اقتصادی2- کمبود بودجه  ................................. | عدم پویائی نظام مهارت آموزی | **۳** |
|  | ۱-انقلاب 2- عدم تعریف ضوابط دقیق3- ستاد گسترده  ................................. | ۱-انتخاب ایدئولوژیک 2- روابط گروهی3- تعدد بخشنامه ها و طرح  ................................. | کیفیت مدیران مدارس | **۴** |
|  | ضعف نیروهای مدنی  ................................. | ۱-منافع سازمان پژوهش2- فشار از بیرون  ................................. | بی ثباتی کتب درسی | **۵** |
| عدم گفتگوی اجتماعی پیرامون این مسئله | 1-عدم توجه به پیامدهای تعطیلی مدارس  2-منافع فرهنگیان  ................................. | توافق خانواده­ها، فرهنگیان و وزارت بهداشت در تعطیلی مدارس  ................................. | تعطیلی دوره کرونا | **۶** |
| ضعف دانش و عدم تعامل با آموزش و پرورش و جامعه | روش نادرست برای مقابله با کنکور  ................................. | گره زدن امتیاز کنکور به معدل سه سال اخر  ................................. | تقلب ترمیم معدل | **۷** |
|  | ضعف نیروهای مردمی در حمایت از منافع خود  ................................. | سنت محرمانگی همه چیز در نظام اداری  .................................  مشکل هماهنگی میان دو وزارتخانه | عدم دسترسی به نمرات آزمون کنکور | **۸** |
|  | ضعف نیروهای مردمی در حمایت از منافع خود  ................................. | منافع گروه های ذینفع در سخت شدن سوالات آزمون  ................................. | استاندارد نبودن سوالات آزمون کنکور | **۹** |

**جدول شماره ۲**

|  |  |
| --- | --- |
|  | مسئله های قابل حل: ترمیم معدل |
| ترمیم معدل | از دیماه 1401 موضوع جدیدی در نظام آموزشی ایران بوجود آمده است. دانش آموزان پایه 12 می توان دروس نهائی را مجددا امتحان بدهند و نمره آن در کنکور محاسبه می­شود. از سال آینده 40 درصد نمره کنکور براساس معدل خواهد بود. شنیده شده است تقلب گسترده در این آزمون رخ داده است. |
| علت پیداش مسئله و تاریخچه آن | مباحث گسترده در زمینه آثار منفی کنکور به این نتیجه منتهی شد که باید نمرات سه سال آخر دیپلم در رتبه کنکور لحاظ شود. این مسئله در اواخر سال 1400 تصویب شود. شورای انقلاب فرهنگی این مسئله را تصویب کرد و می­تواند ناشی از ضعف نظام کارشناسی در این شورا باشد. |
| پیامدهای مثبت و منفی | این شیوه موجب تقلب گسترده شده است( به پیوست مراجعه شود) زیرا برخلاف امتحان نهائی خرداد ماه که با ضوابط دقیق آزمون نهائی برگزار می شود این آزمون هر چند به صورت سراسری برگزار می شود اما در مدارس بزرگسالانه برگزار می گردد و آموزش و پرورش فاقد نیرو و امکانات لازم برای برگزاری آزمون مشابه کنکور است.  طرفداران برگزاری آزمون می گویند این شیوه بتدریج مشکلات کنکور را کاهش می دهد. کسانی که قبلا دیپلم گرفته اند یا افراد جدیدی که می خواهند تلاش بیشتری کنند بتوانند از این فرصت استفاده کنند. |
| موافقان و مخالفان | برخی از افراد شورای انقلاب فرهنگی موافق برگزاری آزموم هستند.  طیف گسترده ای از کارشناسان و نیروهای درون آموزش و پرورش با آن مخالفند. احمد توکلی عضو مجمع تشخیص مصلحت با یک فراخوان افراد را به تجمع در برابر سازمان سنجش برای لغو این مصوبه دعوت کرد. |
| طرح پیشنهادی | تصویری از استدلال های موافقان و مخالفان ارائه تهیه شود..  میزان قدرتمندی موافقان و مخالفان مشخص گردد. بنویسید.  از شیوه های مختلف برای روشن شدن نقاط ضعف، پیامدها و راه حل آن مورد بحث عمومی قرار گیرد. |